

**РАССМОТРЕНО**

На заседании МО

Протокол № 30т от 28.04.2017

Руководитель МО *Кривошеина*

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР

Зяблова Т.К. *Зяблова*

« 28 » 04 2017

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

Приказ от 04.04.2017 № 257

Косухина И.А. *Косухина*



**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Казаркинская средняя общеобразовательная школа»  
имени героя Советского Союза Чекулаева Гордея Трофимовича**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Обществознание (включая Экономику и Право)**

**Класс: 6 - 9**

**Уровень образования:** основное общее образование

**Количество часов по учебному плану:** 136 ч/год/1 ч в неделю

**Планирование составлено на основе:**

Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями Приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1644); авторской программы для общеобразовательных учреждений под редакцией Л.Н.Боголюбова, Н.И.Городецкой, Л.В.Ивановой и др. «Обществознание» 5-9 классы/Стандарты второго поколения/М.: Просвещение», 2011; примерной программы основного общего образования по Обществознанию 5-9 классов.

**Учебник:**

**Обществознание 6 класс :** учеб. для общеобразоват. организаций / Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др. ; под. ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. – 6 е изд. – М.: Просвещение, 2016 .

**Обществознание. 7 класс :** учеб. для общеобразоват. организаций с приложением на электронном носителе / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. — 2-е изд. — М. : Просвещение, 2014.

**Обществознание. 8 класс :** учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон, носителе / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова (и др.) ; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». — М. : Просвещение, 2014. (Академический школьный учебник).

**Обществознание. 9 класс :** учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон, носителе / [Л. Н. Боголюбов, А. И. Матвеев, Е. И. Жильцова и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова [и др.]. — М. : Просвещение, 2014.

**Составил: учитель Истории и Обществознания - Пялинок В.В**

2017 г

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Планируемые **личностные результаты** освоения учебного предмета «Обществознание»:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Планируемые **метапредметные результаты освоения учебного предмета** «Обществознание»:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,

устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Планируемые **предметные результаты** освоения учебного предмета

«Обществознание»:

- 1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- 2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- 3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- 4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- 5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- 6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### **Человек. Деятельность человека**

#### **Выпускник научится:**

1 использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста; в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека;

выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- 1 *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
- 2 *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
- 3 *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
- 4 *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*
- 5 *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

### **Общество**

#### **Выпускник научится:**

- 1 демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- 2 распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- 3 характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- 4 различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- 5 выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- 6 характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- 7 на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- 8 раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- 9 конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- 1 *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- 2 *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать*

*основные направления общественного развития;  
осознанно содействовать защите природы.*

### **Социальные нормы**

#### **Выпускник научится:**

- 1 раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- 2 различать отдельные виды социальных норм;
- 3 характеризовать основные нормы морали;
- 4 критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- 5 раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества; характеризовать специфику норм права;
- 7 сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности; раскрывать сущность процесса социализации личности; объяснять причины отклоняющегося поведения;

- 10 описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- 1 *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
- 2 *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

### **Сфера духовной культуры**

#### **Выпускник научится:**

- 1 характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- 2 описывать явления духовной культуры;
- 3 объяснять причины возрастания роли науки в современном мире; 4 оценивать роль образования в современном обществе; 5 различать уровни общего образования в России;
- 6 находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- 7 описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- 8 объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- 9 учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- 10 раскрывать роль религии в современном обществе;
- 11 характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- 1 *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
- 2 *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
- 3 *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

## **Социальная сфера**

### **Выпускник научится:**

- 1 описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- 2 объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- 3 характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- 4 выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- 5 приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- 6 описывать основные социальные роли подростка;
- 7 конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- 8 характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- 9 объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- 10 характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- 11 раскрывать основные роли членов семьи;
- 12 характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- 13 выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- 1 *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
- 2 *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
- 3 *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*
- 4 *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
- 5 *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*
- 6 *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.*

## **Политическая сфера жизни общества**

### **Выпускник научится:**

- 1 объяснять роль политики в жизни общества;
- 2 различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- 3 давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- 4 различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки; 5 раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- 6 называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- 7 характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- 8 осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- 9 *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

## **Гражданин и государство**

### **Выпускник научится:**

- 1 характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию; 2 объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ; 3 раскрывать достижения российского народа;
  - 4 объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
  - 5 называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
  - 6 осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства; 7 характеризовать конституционные обязанности гражданина.
- Выпускник получит возможность научиться:
- 2 аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
  - 3 использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

## **Основы российского законодательства**

### **Выпускник научится:**

- 1 характеризовать систему российского законодательства;
  - 2 раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
  - 3 характеризовать гражданские правоотношения;
  - 4 раскрывать смысл права на труд;
  - 5 объяснять роль трудового договора;
  - 6 разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
  - 7 характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
  - 8 характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений; 9 конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
  - 10 характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
  - 11 раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
  - 12 анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
  - 13 исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
  - 14 находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.
- Выпускник получит возможность научиться:
- 1 на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
  - 2 оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
  - 3 осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

## **Экономика**

Выпускник научится:

- 1 объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- 2 различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- 3 раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- 4 характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- 5 характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- 6 объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- 7 называть и конкретизировать примерами виды налогов; 8 характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- 9 раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- 10 анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- 11 формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; 12 раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- 13 характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- 14 использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- 15 обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Выпускник получит возможность научиться:

- 3 анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- 4 выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- 5 анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- 6 решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- 7 грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- 8 сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.



## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### **Человек. Деятельность человека**

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения.* Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

### **Общество**

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. *Общественный прогресс.* Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

### **Социальные нормы**

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте.* Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

### **Сфера духовной культуры**

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе.* Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация.* Самообразование. Религия как форма культуры. *Мировые религии.* Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности.*

### **Социальная сфера жизни общества**

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи.* Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. *Национальное самосознание.* Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

## **Политическая сфера жизни общества**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство. Местное самоуправление. Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.*

## **Гражданин и государство**

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.*

## **Основы российского законодательства**

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. *Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.*

## **Экономика**

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции.

Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов.* Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, *функции, налоговые системы разных эпох.*

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный *банкинг, онлайн-банкинг.* *Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности.* *Инвестиции в реальные и финансовые активы.* Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

## **Содержание учебного предмета по классам**

### **6 класс**

**Общее количество часов- 34**

#### **Введение -1 час**

#### **Глава I. Человек в социальном измерении (13 часов)**

*Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями.

Практическая работа №1 «Основные возрастные периоды жизни человека»  
Практическая работа №2 «Многообразие видов деятельности» Контроль  
№1 «Человек в социальном измерении»

#### **Глава II. Человек среди людей (11) часов)**

Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения.* Лидерство. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения.* Лидерство. Общение. Межличностные конфликты и способы их разрешения

Практическая работа №3 «Межличностные отношения»  
Практическая работа №4 «Межличностные конфликты и способы их разрешения»

#### **Глава III. Нравственные основы жизни(6 часов)**

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность.

Практическая работа №5 «Как усваиваются социальные нормы»  
Практическая работа №6 «Золотое правило нравственности»

Контроль №2 «Итоговая контрольная работа по курсу обществознания за 6 класс»

## **Итоговое повторение – 3 часа**

**7 класс**

**Общее количество часов- 34**

**Введение – 1 час**

### **Глава 1. Регулирование поведения людей в обществе(12 часов)**

Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте.* Общение. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Основные признаки права. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Гражданственность и патриотизм. Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Право, его роль общества и государства. Уважение социального многообразия. Правоохранительные органы.

Практическая работа №1 Социализация личности»

Практическая работа №2 «Конституционные права и свободы человека и гражданина в РФ»

Практическая работа №3 «Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе»

Контроль №1 «Регулирование поведения людей в обществе»

### **Глава II. Человек в экономических отношениях(13 часов)**

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Собственность. Производительность труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Зарботная плата и стимулирование труда. Рынок труда. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов.* Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи.

Практическая работа №4 «Каким должен быть современный работник»

Практическая работа №5 «Экономические функции домохозяйства»

Контроль №2 «Человек в экономических отношениях»

### **Глава III. Человек и природа(5 часов)**

Взаимосвязь общества и природы. Глобальные проблемы современности. Экологический кризис и пути его разрешения. Административные правонарушения. Виды административного наказания.

**Итоговое повторение (3 часа)**

**Введение(1 час)****Глава I. Личность и общество(3 часа).**

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни человека. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения.* Лидерство.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. *Общественный прогресс.* Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

Практическая работа №1 «Многообразие видов деятельности»

Практическая работа № 2 «Межличностные отношения»

Контроль №1 «Личность и общество»

**Глава II. Сфера духовной культуры(7 часов).**

Культура, ее многообразие и основные формы.

Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности.*

Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло.

Долг. Совесть. Моральная ответственность

Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация.* Самообразование

Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе.* Развитие науки в России.

Религия как форма культуры. *Мировые религии.* Роль религии в жизни общества. Свобода совести.

Практическая работа № 3 «Моральные нормы и нравственный выбор» Практическая работа № 4 «Система образования в РФ. Уровни общего образования»

**Глава III. Экономика(18 часов).**

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Разделение труда и специализации

Собственность. Торговля и ее формы. Реклама.

Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. *Виды рынков. Рынок капиталов.* Рынок труда.

Производство - основа экономики. Факторы производства. Производительность труда.

Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. Заработная плата и стимулирование труда.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, *функции, налоговые системы разных эпох*. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный *банкинг, онлайн-банкинг*. *Инвестиции в реальные и финансовые активы*

Пенсионное обеспечение. *Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности.*

Распределение. Обмен. Потребление.

Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда.

Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства.  
Практическая работа №6 «Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов»  
Практическая работа №7 «Производительность труда»

#### **Глава IV. Социальная сфера(4 часа).**

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Социальная политика Российского государства.

Этнос и нация. *Национальное самосознание*. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство.

*Особенности социализации в подростковом возрасте*. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

Практическая работа №8 «Основные социальные роли в подростковом возрасте»  
Контроль №2 «Итоговая контрольная работа за курс 8 класса»

#### **Итоговое повторение(1 час)**

### **9 класс. Общее количество часов- 34**

#### **Введение(1 час)**

#### **Глава I. Политика(12 часов).**

Политическая сфера жизни общества

Политика и власть. Роль политики в жизни общества.

Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Гражданин и государство. Опасность политического экстремизма.

*Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.*

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации.

Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности.

Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

*Правовое государство.* Разделение властей. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ.

*Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.*

Гражданское общество. Местное самоуправление.

Выборы и референдумы. Участие граждан в политической жизни. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Практическая работа №1

«Конституционные основы государственного строя РФ» Практическая работа №2

«Гражданское общество. Местное самоуправление» Практическая работа № 3

«Участие граждан в политической жизни» Контроль №1 «Политика»

## **Глава II. Право(19 часов).**

Источники права. Нормативный правовой акт.

Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет.

Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Основы российского законодательства. Система российского законодательства.

Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав.

Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет.

Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей.

Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания

Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.

Основы российского законодательства. Система российского законодательства.

*Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.*

Правовое регулирование в сфере образования.

Практическая работа №4 «Особенности правового статуса несовершеннолетнего»  
Практическая работа №5 «Права и обязанности детей и родителей»  
Практическая работа №6 «Особенности административно – правовых отношений»  
Контроль №2 «Право»

**Итоговое повторение (2 часа)**



**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
(на основе УМК под ред. Л.Н.Боголюбова)**

Тема урока	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)
<b>Обществознание (5 класс, 34 ч)</b>		
<b>Введение (1 ч)</b>		
Введение в изучение курса		
<b>Глава I. Человек (5ч)</b>		
Уроки 2,3. Загадка человека  Уроки 4, 5. Отрочество – особая пора жизни  Урок 6. Учимся общаться	<p>Биологическое и социальное в человеке. <i>Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.</i></p> <p>Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями.</p> <p>Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями.</p> <p>Общение.</p>	<p>Описывать социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;</p> <p>Объяснять сущность общества как формы совместной деятельности людей;</p> <p>Характеризовать значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;</p> <p>Описывать человека как социально-деятельное существо</p> <p>Называть главные возрастные особенности детства, подросткового периода и юности;</p> <p>Называть трудности подросткового возраста</p> <p>Называть основные потребности человека, иерархию человеческих потребностей</p> <p>Объяснять связь между потребностью, мотивом, волей и деятельностью</p> <p>Называть средства человеческого общения, формы речевого общения</p> <p><i>Называть основные теории происхождения человека;</i></p> <p><i>раскрывать взаимосвязи человека и общества, общества и природы;</i></p> <p><i>давать характеристику возрастным особенностям детей, подростков, юношей;</i></p> <p><i>Различать цели, формы и средства общения</i></p>
<b>Глава II. Семья (7 часов)</b>		
Уроки 7,8. Семья и семейные отношения  Уроки 9,10. Семейное	<p>Семья и семейные отношения. Семейные ценности и традиции.</p> <p>Основные роли членов семьи.</p> <p>Экономические функции домохозяйства.</p>	<p>Давать определения семьи и брака;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать основные роли членов семьи;</li> <li>• характеризовать роль семьи в жизни общества;</li> <li>• выделять основные проблемы</li> </ul>

<p>хозяйство</p> <p>Уроки 11, 12. Свободное время</p> <p>Урок 13. Семья</p>	<p>Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи.</p> <p><i>Досуг семьи.</i></p> <p><i>Функции семьи.</i></p>	<p>современной семьи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;</li> <li>• соотносить понятия семьи и брака</li> <li>• приводить примеры рационального и позитивного использования досуга;</li> <li>• характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;</li> </ul>
<p><b>Глава III. Школа (7 часов)</b></p>		
<p>Уроки 14,15 Образование в жизни человека</p> <p>Уроки 16, 17. Образование и самообразование</p> <p>Уроки 18,19 Одноклассники, сверстники, друзья</p> <p>Урок 20. Школа</p>	<p>Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Общение. Межличностные отношения. <i>Личные и деловые отношения.</i> Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения. Уровни общего образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;</li> <li>• оценивать роль образования и самообразования в современном обществе;</li> <li>• различать уровни общего образования в России;</li> <li>• объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;</li> <li>• называть виды взаимодействия в классе;</li> <li>• находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах отечественного образования из адаптированных источников различного типа;</li> <li>• Рассказывать о видах взаимоотношений в малой группе (на примере собственного школьного класса);</li> <li>• Делать логически обоснованные умозаключения относительно своего социального окружения и своего места в обществе (классе)</li> </ul>
<p><b>Глава IV. Труд (6 часов)</b></p>		
<p>Уроки 21, 22. Труд – основа жизни</p> <p>Уроки 23, 24. Труд и творчество</p> <p>Уроки 25, 26. Учимся творчеству</p>	<p>Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества.</p>	<p>Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества</p> <p>Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека;</p> <p>Различать материальную и моральную оценку труда</p>
<p><b>Глава V. Родина (7</b></p>		

часов)		
Уроки 27, 28. Наша Родина – Россия	Государство, его существенные признаки. Функции государства. Наше государство – Российская Федерация.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны;</li> <li>• называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;</li> <li>• характеризовать государственную символику России;</li> <li>• раскрывать достижения российского народа;</li> <li>• Называть народы, населяющие Россию;</li> <li>• <i>характеризовать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;</i></li> <li>• <i>характеризовать конституционные обязанности гражданина;</i></li> <li>• <i>осуществлять поиск социальной информации по государственной символике России и национальностям, её населяющим, из различных носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники)</i></li> </ul>
Уроки 29, 30 Государственные символы России	Государственные символы России. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации.	
Уроки 31, 32. Гражданин России	Конституционные основы государственного строя Российской Федерации.	
Урок 33. Мы – многонациональный народ	Россия – многонациональное государство.	
Урок 34.Итоговое повторение(1 час)		
6 класс (34 часа)		
Введение(1 час)		
Глава I. Человек в социальном измерении(13 часов)		
Уроки 2,3,4. Человек — личность	<i>Индивид, индивидуальность, личность.</i> Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;</li> <li>• характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;</li> <li>• в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;</li> <li>• характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;</li> <li>• приводить примеры основных видов</li> </ul>
Урок 5,6,7. Человек познаёт мир Учимся узнавать и оценивать себя	Особенности подросткового возраста. Понятие деятельности.	
Урок 8,9,10. Человек и его деятельность Учимся	Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком	



<p>правильно организовывать свою деятельность</p> <p>Урок 11,12,13. Потребности человека Учимся размышлять</p> <p>Урок 14. На пути к жизненному успеху</p>	<p>мира и самого себя.</p> <p>Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями.</p>	<p>деятельности человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;</li> <li>• оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;</li> <li>• оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью.</li> </ul>
<p><b>Глава II. Человек среди людей (11 часов)</b></p>		
<p>Урок 15,16,17. Межличностные отношения Учимся взаимодействовать с окружающими (2 часа)</p> <p>Урок 18, 19,20. Человек в группе Учимся совместно всей группой делать полезные дела (1 час)</p> <p>Урок 21,22. Общение Учимся общаться (1 час)</p> <p>Урок 23,24,25. Конфликты в межличностных отношениях (3 часа)</p>	<p>Межличностные отношения. <i>Личные и деловые отношения.</i> Лидерство.</p> <p>Человек в малой группе. Межличностные отношения. <i>Личные и деловые отношения.</i> Лидерство.</p> <p>Общение.</p> <p>Межличностные конфликты и способы их разрешения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Описывать межличностные отношения и их отдельные виды;</li> <li>• Показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах;</li> <li>• Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения;</li> <li>• Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы; приводить примеры таких групп;</li> <li>• выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов;</li> <li>• характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей;</li> <li>• иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения;</li> <li>• сравнивать различные стили общения;</li> <li>• выявлять на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими;</li> <li>• использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;</li> <li>• моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы</li> </ul>

		<i>на человека, делать выводы.</i>
<b>Глава III. Нравственные основы жизни(6 часа)</b>		
Урок 26,27. Человек славен добрыми делами Учимся делать добро	Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. <i>Общественные нравы, традиции и обычаи.</i> Как усваиваются социальные нормы. <i>Общественные ценности.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать основные нормы морали;</li> <li>• характеризовать и иллюстрировать примерами проявления добра;</li> <li>• приводить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали;</li> <li>• критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;</li> </ul>
Урок 28,29. Будь смелым Учимся побеждать страх	Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать сущность патриотизма, гражданственности, приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;</li> </ul>
Урок 30,31. Человек и человечность	Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать на примерах смысл понятия «человечность»;</li> <li>• давать оценку (на конкретных примерах) проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях</li> <li>• <i>давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных источниках;</i></li> <li>• <i>использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека.</i></li> </ul>
Итоговое повторение (3 часа) Уроки 32,33,34		
<b>7 класс (34 ч)</b>		
Введение(1 час)		
<b>Глава I. Регулирование поведения людей в обществе(12 часов)</b>		

<p>Урок 2,3. Что значит жить по правилам Учимся общаться в Интернете</p> <p>Урок 4,5 Права и обязанности граждан Учимся пользоваться своими правами</p> <p>Урок 6,7. Почему важно соблюдать законы Учимся читать и уважать закон</p> <p>Урок 8. Защита Отечества Учимся быть мужественными</p> <p>Урок 9. Для чего нужна дисциплина Учимся быть дисциплинированными</p> <p>Урок 10,11. Виновен — отвечай Учимся уважать закон</p> <p>Урок 12,13. Кто стоит на страже закона Учимся защищать свои права</p>	<p>Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. <i>Особенности социализации в подростковом возрасте.</i> Общение.</p> <p>Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Основные признаки права. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Гражданственность и патриотизм.</p> <p>Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. <i>Общественные нравы, традиции и обычаи.</i> Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Уважение социального многообразия. Правоохранительные органы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;</li> <li>• характеризовать основные нормы морали;</li> <li>• раскрывать сущность патриотизма, гражданственности, приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;</li> <li>• характеризовать специфику норм права;</li> <li>• раскрывать сущность процесса социализации личности;</li> <li>• объяснять причины отклоняющегося поведения;</li> <li>• <i>сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;</i></li> <li>• <i>использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;</i></li> <li>• <i>критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;</i></li> </ul>
<p>Глава II. Человек в экономических отношениях(13</p>		



часов)		
Урок 14,15. Экономика и её основные участники Учимся принимать рациональное решение	<p>Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Разделение труда и специализация. Собственность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• называть основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;</li> <li>• раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;</li> <li>• различать производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников;</li> </ul>
Урок 16,17. Мастерство работника Учимся секретам профессиональн ого успеха	<p>Производительность труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Рынок труда.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;</li> <li>• характеризовать функции денег и их роль в экономике;</li> </ul>
Урок 18,19. Производство: затраты, выручка, прибыль Учимся прогнозировать успешность своего дела	<p>Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;</li> <li>• формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;</li> </ul>
Урок 20,21. Виды и формы бизнеса Учимся создавать свой бизнес	<p>Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. Виды рынков. Рынок капиталов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;</li> <li>• анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;</li> <li>• анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;</li> </ul>
Урок 22,23. Обмен, торговля, реклама Учимся быть думающим покупателем	<p>Торговля и ее формы Реклама</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;</li> <li>• сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.</li> </ul>
Урок 24,25. Деньги, их функции	<p>Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи.</p>	
Урок 26. Экономика семьи		

Глава III. Человек и природа(5 часов)		
Урок 27,28. Воздействие человека на природу  Урок 29,30. Охранять природу — значит охранять жизнь  Урок 31. Закон на страже природы Учимся беречь природу	Взаимосвязь общества и природы Глобальные проблемы современности. Экологический кризис и пути его разрешения. Административные правонарушения. Виды административного наказания.	Раскрывать на примерах взаимосвязь природы и общества; Называть глобальные проблемы современности; Характеризовать на основе источников возможные пути разрешения экологического кризиса; Приводить примеры видов экологических преступлений и возможных административных наказаний за подобные правонарушения
Итоговое повторение Уроки 32,33,34		
8 класс (34 часа)		
Введение(1 час)		
Глава I. Личность и общество(3 часа).		
Урок 2. Быть личностью.  Урок 3. Общество как форма жизнедеятельности людей.  Урок 4. Развитие общества.	Биологическое и социальное в человеке. <i>Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.</i> Основные возрастные периоды жизни человека. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Межличностные отношения. <i>Личные и деловые отношения.</i> Лидерство. Общество как форма жизнедеятельности людей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;</li> <li>• распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;</li> <li>• характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;</li> <li>• различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;</li> <li>• выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;</li> <li>• характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества,</li> </ul>



	<p>Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. <i>Общественный прогресс.</i> Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.</p>	<p>раскрывать причины экологического кризиса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;</li> <li>• раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;</li> <li>• конкретизировать примерами опасность международного терроризма.</li> <li>• <i>наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;</i></li> <li>• <i>выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;</i></li> <li>• <i>осознанно содействовать защите природы.</i></li> </ul>
<p><b>Глава II. Сфера духовной культуры(7 часов).</b></p>		
<p>Урок 5. Сфера духовной жизни.</p> <p>Урок 6. Мораль.</p> <p>Урок 7. Долг и совесть.</p> <p>Урок 8. Моральный выбор — это ответственность.</p> <p>Урок 9. Образование</p> <p>Урок 10. Наука в современном обществе.</p> <p>Урок 11. Религия как одна из форм культуры.</p>	<p>Культура, ее многообразие и основные формы.</p> <p>Искусство как элемент духовной культуры общества. <i>Влияние искусства на развитие личности.</i></p> <p>Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло.</p> <p>Долг. Совесть. Моральная ответственность.</p> <p>Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. <i>Государственная итоговая аттестация.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;</li> <li>• описывать явления духовной культуры;</li> <li>• объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;</li> <li>• оценивать роль образования в современном обществе;</li> <li>• различать уровни общего образования в России;</li> <li>• находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;</li> <li>• описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;</li> <li>• объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;</li> <li>• учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;</li> <li>• раскрывать роль религии в современном обществе;</li> </ul>

	<p>Самообразование.</p> <p>Наука в жизни современного общества. <i>Научно-технический прогресс в современном обществе.</i> Развитие науки в России.</p> <p>Религия как форма культуры. <i>Мировые религии.</i> Роль религии в жизни общества. Свобода совести.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.</li> <li>• <i>описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;</i></li> <li>• <i>характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;</i></li> <li>• <i>критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.</i></li> </ul>
<p><b>Глава III.</b> <b>Экономика(18 часов).</b></p>		
<p>Урок 12. Экономика и её роль в жизни общества.</p> <p>Урок 13. Главные вопросы экономики.</p> <p>Урок 14,15. Собственность.</p> <p>Урок 16,17 Рыночная экономика.</p> <p>Урок 18. Производство — основа экономики.</p> <p>Урок 19. Предпринимательская деятельность.</p> <p>Урок 20,21. Роль государства в экономике.</p> <p>Урок 22,23. Распределение</p>	<p>Понятие экономики.</p> <p>Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов.</p> <p>Разделение труда и специализация.</p> <p>Собственность.</p> <p>Торговля и ее формы. Реклама.</p> <p>Деньги и их функции.</p> <p>Инфляция, ее последствия.</p> <p>Типы экономических систем.</p> <p>Рынок и рыночный механизм.</p> <p><i>Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда.</i></p> <p>Производство - основа экономики. Факторы производства.</p> <p>Производительность труда.</p> <p>Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. Заработная плата и стимулирование труда.</p> <p>Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет.</p> <p>Налоги: система налогов, <i>функции, налоговые системы</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;</li> <li>• различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;</li> <li>• раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;</li> <li>• характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;</li> <li>• характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;</li> <li>• объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;</li> <li>• называть и конкретизировать примерами виды налогов;</li> <li>• характеризовать функции денег и их роль в экономике;</li> <li>• раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;</li> <li>• анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;</li> </ul>

<p>доходов.</p> <p>Урок 24. Потребление.</p> <p>Урок 25,26. Инфляция и семейная экономика.</p> <p>Урок 27,28. Безработица, её причины и последствия.</p> <p>Урок 29. Мировое хозяйство и международная торговля.</p>	<p><i>разных эпох.</i> Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, <i>мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Инвестиции в реальные и финансовые активы.</i></p> <p>Пенсионное обеспечение. <i>Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности.</i></p> <p>Распределение. Обмен. Потребление.</p> <p>Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.</p> <p>Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда.</p> <p>Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;</li> <li>• раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;</li> <li>• характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;</li> <li>• использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;</li> <li>• обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.</li> <li>• <i>анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;</i></li> <li>• <i>выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;</i></li> <li>• <i>анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;</i></li> <li>• <i>решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;</i></li> <li>• <i>грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;</i></li> <li>• <i>сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.</i></li> </ul>
<p>Глава IV. Социальная сфера(4 часа).</p>		
<p>Урок 30. Социальная структура общества.</p>	<p>Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;</li> <li>• объяснять взаимодействие социальных</li> </ul>



<p>Урок 31. Социальные статусы и роли.</p> <p>Урок 32. Нации и межнациональные отношения.</p> <p>Урок 33. Отклоняющееся поведение.</p>	<p>социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Социальная политика Российского государства. Этнос и нация. <i>Национальное самосознание.</i> Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство.</p> <p><i>Особенности социализации в подростковом возрасте.</i> Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.</p>	<p>общностей и групп;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;</li> <li>• выделять параметры, определяющие социальный статус личности;</li> <li>• приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;</li> <li>• описывать основные социальные роли подростка;</li> <li>• конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;</li> <li>• характеризовать межнациональные отношения в современном мире;</li> <li>• объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;</li> <li>• характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;</li> <li>• раскрывать основные роли членов семьи; <ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.</li> <li>• характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;</li> <li>• выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.</li> <li>• раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;</li> <li>• выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;</li> <li>• выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;</li> <li>• формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать</li> </ul> </li> </ul>
--	--	--

		<p><i>собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;</i></li> </ul> <p><i>находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.</i></p>
Итоговое повторение Урок 34		
9 класс (34 часов)		
Введение(1 час)		
Глава I. Политика(12 часов).		
<p>Урок 2. Политика и власть.</p> <p>Урок 3,4. Государство.</p> <p>Урок 5,6. Политические режимы.</p> <p>Урок 7,8. Правовое государство.</p> <p>Урок 9,10. Гражданское общество и государство.</p> <p>Урок 11. Участие граждан в политической жизни.</p> <p>Урок 12,13. Политические партии и движения.</p>	<p>Политическая сфера жизни общества Политика и власть. Роль политики в жизни общества.</p> <p>Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Гражданин и государство. Опасность политического экстремизма. <i>Межгосударственные отношения.</i> <i>Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.</i> Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять роль политики в жизни общества;</li> <li>• различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;</li> <li>• давать характеристику формам государственно-территориального устройства;</li> <li>• различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;</li> <li>• раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;</li> <li>• называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;</li> <li>• характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.</li> <li>• характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;</li> <li>• объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;</li> <li>• раскрывать достижения российского народа;</li> <li>• объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;</li> <li>• называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;</li> </ul>

	<p>России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации.</p> <p>Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.</p> <p><i>Правовое государство. Разделение властей. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.</i></p> <p>Гражданское общество. Местное самоуправление.</p> <p>Выборы и референдумы. Участие граждан в политической жизни. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;</li> <li>• характеризовать конституционные обязанности гражданина.</li> <li>• <i>характеризовать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;</i></li> <li>• <i>соотнести различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы;</i></li> <li>• <i>аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;</i></li> <li>• <i>использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.</i></li> </ul>
Глава II.		



Право(19 часов).		
<p>Урок 14. Право, его роль в жизни общества и государства.</p> <p>Урок 15,16. Правоотношения и субъекты права.</p> <p>Урок 17,18. Правонарушения и юридическая ответственность.</p> <p>Урок 19,20. Правоохранительные органы.</p> <p>Урок 21-22. Конституция Российской Федерации. Основы конституционно го строя РФ.</p> <p>Урок 23-24. Права и свободы человека и гражданина.</p> <p>Урок 25. Гражданские правоотношения .</p> <p>Урок 26. Право на труд Трудовые правоотношения .</p> <p>Урок 27. Семейные правоотношения .</p>	<p>Источники права. Нормативный правовой акт.</p> <p>Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет.</p> <p>Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности.</p> <p>Основы российского законодательства. Система российского законодательства.</p> <p>Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав.</p> <p>Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет.</p> <p>Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать систему российского законодательства;</li> <li>• раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;</li> <li>• характеризовать гражданские правоотношения;</li> <li>• раскрывать смысл права на труд;</li> <li>• объяснять роль трудового договора;</li> <li>• разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;</li> <li>• характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;</li> <li>• характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;</li> <li>• конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;</li> <li>• характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;</li> <li>• раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;</li> <li>• анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;</li> <li>• исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;</li> <li>• находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.</li> <li>• на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;</li> <li>• оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный</li> </ul>

<p>Урок 28. Административные правоотношения .</p> <p>Урок 29. Уголовно-правовые отношения.</p> <p>Урок 30. Социальные права.</p> <p>Урок 31. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.</p> <p>Урок 32. Правовое регулирование отношений в сфере образования.</p>	<p>оставшихся без попечения родителей.</p> <p>Особенности административно-правовых отношений.</p> <p>Административные правонарушения. Виды административного наказания.</p> <p>Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.</p> <p>Основы российского законодательства. Система российского законодательства.</p> <p>Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.</p> <p>Правовое регулирование в сфере образования.</p>	<p>возможный вклад в их становление и развитие;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.</li> </ul>
<p><b>Итоговое повторение(2 часа)</b> <b>Уроки 33,34</b></p>		



**Критерии оценивания письменных работ по истории и обществознанию  
для проведения внутреннего контроля и для промежуточной аттестации  
обучающихся 5 – 9 классов**

- «5» = 80 – 100% выполнения работы
- «4» = 65 – 79% выполнения работы
- «3» = 50 – 64% выполнения работы
- «2» = менее 50% выполнения работы

Данные критерии оценивания применяются во всех видах работ, если не предусмотрены иные (дифференцированные) критерии оценивания.

Критерии оценивания утверждены на заседании МО (протокол №1 от 28.08.2015)

**Критерии оценивания письменных работ по истории и обществознанию  
для проведения внутреннего контроля и для промежуточной аттестации  
обучающихся 10 – 11 классов**

- «5» = 85 – 100% выполнения работы
- «4» = 70 – 84% выполнения работы
- «3» = 50 – 69% выполнения работы
- «2» = менее 50% выполнения работы

Данные критерии оценивания применяются во всех видах работ, если не предусмотрены иные (дифференцированные) критерии оценивания.

Критерии оценивания утверждены на заседании МО (протокол №1 от 28.08.2015)

**Критерии оценивания устного ответа**

Оценка «5» выставляется в том случае, если учащийся обнаруживает предусмотренные программой правильные, полные, осознанные, оперативные знания и умения, отвечающие Требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, в изменённой или новой ситуации самостоятельно (или при незначительной помощи учителя), применяет полученные знания и умения, на их основе обобщает, оценивает явления, события; уверенно использует разнообразные источники знаний; логично и грамотно с точки зрения требований к устной речи излагает материал. Допустимы одна – две несущественные ошибки, которые учащийся исправляет самостоятельно.

Оценка «4» выставляется в том случае, если ответ учащегося в основном удовлетворяет требованиям, названным выше, однако используется некоторая помощь учителя в ходе применения знаний и умений в новой ситуации, а также при привлечении источников знаний. Допустимы две – три несущественные ошибки.

Оценка «3» выставляется в том случае, если учащийся обнаруживает знания в основном на репродуктивном уровне. В ответе проявляется недостаточно глубокое понимание материала курса, допускаются ошибки в изложении основных понятий, законов, идей; в изменённой ситуации знания и умения применяются с помощью учителя.

Оценка «2» выставляется в том случае, если учащийся при репродуктивном воспроизведении знаний допускает существенные ошибки и не может исправить их даже с помощью учителя. Либо если ответ отсутствует полностью.

Критерии оценивания утверждены на заседании МО (протокол №1 от 28.08.2015)

---

---

